

Муниципальное общеобразовательное автономное  
учреждение «Гимназия № 7» (полного дня)

## Конспект урока по математике

**Тема : «Порядок выполнения действий в  
числовых выражениях» (1 класс)**

урок подготовила и провела  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Дорноступ Е. Г.

г. Оренбург  
2016

## Тема: Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Цель урока: познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значение выражения со скобками; совершенствовать вычислительные навыки.

### Планируемые результаты

#### *Предметные:*

- Умение находить значения выражений со скобками;
- Развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;
- Учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки;
- Совершенствовать умения решать текстовые задачи ранее изученных видов.

#### *Метапредметные:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### *Личностные:*

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### Ход урока

Этап урока	Содержательный компонент
1. Актуализация необходимых знаний. Формулирование темы урока.	1)Орг.момент 2)Формирование понятия «алгоритм» Каждому ответу задачи соответствует буква. Если вы правильно решите задачи, то узнаете одно слово темы нашего урока. -На яблоне висело 7 яблок, 4 яблока сорвали. Сколько яблок осталось? -Росло 6 роз, а гвоздик на 5 меньше. Сколько росло гвоздик? -Улитка проползла 4 см, а гусеница на 2 см больше. Сколько см проползла гусеница? -В автобусе было 2 пассажира, вошло ещё 8.Сколько пассажиров в автобусе? -Тыква весит 9 кг,а арбуз 7 кг.На сколько тыква тяжелее арбуза? -Было 6 л молока, доли ещё, стало 7 литров. Сколько литров молока долили? -На тарелке было 6 огурцов и 2 помидора. Сколько овощей на тарелке? -Все уже догадались, какое это слово, хотя я ещё не

	<p>произнесла последнюю задачу. Какую я могла задать задачу? Попробуйте сделать это за меня.</p> <p><i>Шифр: 1=0      3=n      5=c      7=в      9=н</i>  <i>2=д      4=у      6=p      8=к      10=я</i></p> <p>Итак, первое слово «ПОРЯДОК»  А какое второе слово, вы скажете мне через несколько минут.  Посмотрите на доску и восстановите порядок  <i>включаю мою вытираю беру мыло выключаю</i>  -Что означают эти слова?  -В чём мы устанавливали порядок?  Порядок действий-это тема нашего сегодняшнего урока.  По-другому порядок действий часто называют  «АЛГОРИТМ»</p>
2. Приглашение к исследованию.	<p>Сегодня я приглашаю вас побывать в роли исследователей. Но так как исследовательская работа-это работа нелёгкая, но давайте договоримся высказывать своё мнение, не боясь, что оно может оказаться неверным.  Вы можете задавать мне вопросы, но такие ,на которые я смогу ответить «да»или «нет».  Итак, вы готовы?</p>
Этап урока	Содержательный компонент
3 Первоначальная постановка проблемы и её решение	<p>-А начнём мы исследование с простого жизненного примера.  -Мне надо сварить вот такой картофель (в мундире)  Составьте алгоритм приготовления такого картофеля:  <i>мою кладу в кастрюлю варю чищу</i>  -А теперь мне надо сварить вот такой картофель (детям демонстрируется только конечный результат и набор действий).Составьте алгоритм.  -Итак, мы сварили картофель, действия, которые мы использовали, были одни и те же. Внимание: ответьте на вопросы:  <b>-Что произошло?</b>  <b>-Почему произошло?</b>  <b>-Какой вывод можно сделать?</b>  Итак, мы получили разный результат, т.к. поменяли порядок действий. Значит, от порядка действий зависит результат.</p>
4. Переформулирование проблемы учителем и решение её через интерпретацию	<p>-Внимание: посмотрите на 2 примера. Оба они решены верно:  <math>3-2+1=2</math>                      <math>3-(2+1)=0</math>  Ответьте на вопросы:  <b>-Что произошло?</b></p>

данных	-Почему произошло? -Какой вывод можно сделать?
	ФИЗМИНУТКА
5. Работа по учебнику (№218, 219)	№ 218 Сравните равенства. Чем похожи? Чем различаются? Какое правило мы с вами узнали? № 219 Какое действие нужно выполнить первым? Почему? Найдите значение выражений.
6. Формирование предметных умений через использование моделирующей игры	Я хочу предложить вам игру. Она заключается в том, что выполняя задания, вы будете набирать определённое количество баллов. Работать вы будете в парах. Подумайте, как лучше организовать свою совместную работу, чтобы набрать наибольшее количество баллов, за ограниченное время. <i>Работа в парах с учебными пакетами.</i>
7. Составление кластера.	Составление кластера ( <i>работа в группе</i> ) Числовое выражение Сложение 1 действие    2 действия Со ( )    Без ( ) Сначала в ( )    По порядку Вычитание 1 действие    2 действия Со ( )    Без ( ) Сначала в ( )    По порядку
8. Рефлексия.	Зеленый кружок- все понятно Желтый кружок- остались вопросы Красный кружок- ничего не понятно

# Приложение

## Моделирующая игра

Задания	Баллы за верные ответы
Обведи числа, в которых 7 десятков: 7      17      70      77      27      97      75	<b>2</b>
Обведи числа, в которых 4 единицы:	

40      24      4      48      45      64	<b>2</b>
Обведи числа ,у которых в одном из разрядов единицы отсутствуют: 2      60      24      50      12      100      63	<b>4</b>
Вырази в сантиметрах: 2 дм 7 см=.....см 6 дм=.....см 8 дм 1 см=.....см 1 м=.....см	<b>5</b>
Вырази в дециметрах: 1 м=....дм                      93 см=....дм....см 20см=....дм                    65 см=..дм..см 6 м=....дм                      72 см=....дм.....см	<b>8</b>
Реши примеры: 28-8=.....                      2+80=.....                      65-60=..... 77-70=....                      5+60=.....                      88-80=..... 99-9=...                      40+8=.....                      63-60=.....	<b>8</b>