

## Аннотация к рабочей программе по биологии

### Предмет – биология

5-9 классы

Учитель: Улогова М.Е.

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>• федеральный компонент государственного стандарта <b>основного общего образования</b> и примерная программа по биологии 2004 года.</li><li>• авторская программа Н.И.Сонина, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования</li><li>• федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 - 2015 учебный год;</li><li>• базисный учебный план гимназии на 2014-15 учебный год;</li><li>• письмо №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089</li><li>• требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта</li></ul>
Реализуемый УМК	5 класс Н.И.Сонин «Введение в биологию 5 класс», «Дрофа», М., 2016 6 класс Н.И.Сонин «Биология. Живой организм 6 класс», «Дрофа», М., 2015 7 класс Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс», «Дрофа», М., 2015 8 класс Н.И.Сонин «Биология. Человек 8 класс», «Дрофа», М., 2014 9 класс С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности 9 класс», «Дрофа», М., 2014
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>освоение знаний</b> о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li><li>• <b>овладение умениями</b> применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li><li>• <b>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</b> в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с</li></ul>

	<p>различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• <b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>5 класс-35 часов (1 час в неделю)</p> <p>6 класс -35 часов (1 час в неделю)</p> <p>7 класс- 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>8 класс- 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс-68 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b><i>В результате изучения биологии ученик должен</i></b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>признаки биологических объектов:</i></b> живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>• <b><i>сущность биологических процессов:</i></b> обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</li> <li>• особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>объяснять:</i></b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li> </ul>

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);  
**использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:**
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.