

Аннотация к рабочей программе по технологии

Предмет – технология

5- 9 классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);• Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;• Примерная основная образовательная программа начального и основного общего образования», утвержденной Министерством образования и науки РФ (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)• Положение о рабочей программе МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) для классов, работающих по ФГОС, утвержденного приказом №123 – ОД от 29.04.15 г.
Реализуемый УМК	<p>Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко «Технология», М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.</p> <p>Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко «Технология», М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.</p> <p>Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко «Технология», М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.</p> <p>Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. Д. Симоненко «Технология», М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.</p> <p>Технология. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Н. Богатырев, В. Д. Симоненко, П.С. Самородский «Технология», М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p align="center">Изучение тематики данной программы в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.• Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение графических умений и навыков, графической культуры; • знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий; • знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия; • формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям; • формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий; • формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>5 класс - 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>6 класс - 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>7 класс - 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс - 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>9 класс - 34 часа (1 час в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения технологии обучающийся 5 - 9 классов к концу учебного года научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать рекламу как средство формирования потребностей; • характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; • называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; • разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; • объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; • приводить произвольные примеры производственных технологий и

	<p>технологий в сфере быта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; • составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; • осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; • осуществлять выбор товара в модельной ситуации; • осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; • конструировать модель по заданному прототипу; • осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); • получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; • получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; • получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; • получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; • получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; • получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту; • называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; • описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры; • оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; • проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы; • проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; • читать элементарные чертежи и эскизы; • выполнять эскизы механизмов, интерьера; • освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); • применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; • строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; • получать и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона /
--	--

	<p>поселения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); • получать и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; • называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; • называть и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; • характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; • перечислять, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; • объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; • объяснять сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; • осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; • выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); • конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; • анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; • называть и характеризовать актуальные и перспективные медицинские технологии, • называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе, • объяснять закономерности технологического развития цивилизации, • разьяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • оценивать условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости, • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты, • анализировать возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации, • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов,
--	---

	<p>соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получать и проанализировать опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, • получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда, • получать и проанализировать опыт предпрофессиональных проб, • получать и проанализировать опыт разработки и / или реализации специализированного проекта. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • применять технологические знания и умения для создания продуктов труда, • использовать распространенные ручные инструменты и приборы, соблюдать культуру труда, уважительно относиться к труду и людям труда; • анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • использовать опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; • применять технологические знания и умения для создания продуктов
--	---

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать распространенные ручные инструменты и приборы, соблюдать культуру труда, уважительно относиться к труду и людям труда. • следовать технологиям, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; • осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи; • анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа); • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • применять технологические знания и умения для создания продуктов труда, • использовать распространенные ручные инструменты и приборы, соблюдать культуру труда, уважительно относиться к труду и людям труда. <ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; • характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; • называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания; • характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; • перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; • характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации); • объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий; • разъясняет функции модели и принципы моделирования; • создаёт модель, адекватную практической задаче; • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по
--	---

	<p>заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none">• составляет рацион питания, адекватный ситуации;• планирует продвижение продукта;• регламентирует заданный процесс в заданной форме;• проводит оценку и испытание полученного продукта;• описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;• получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;• получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;• получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;• получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;• получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;• получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;• получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;• получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;• получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
--	---