

## Аннотация к рабочей программе Алгебра плюс

### Предмет – алгебра

#### 10 - 11 классы

Нормативно-методические материалы	<p>– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>– Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (редак. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</p> <p>– Примерной программы основного (общего) образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263).</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).</p> <p>– Приказ министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году».</p> <p>– Положения МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) о рабочей программе по предмету для обучающихся по ФКГОС, утвержденного приказом № 123 – ОД от 29 апреля 2015 года.</p>
Реализуемый УМК '	<p>Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. В 2ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Г. Мордкович. – 8-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2007.</p> <p>Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. В 2ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений / (А.Г. Мордковичи др.); под ред. А.Г. Мордковича. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2007.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Основные цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие интереса к математике и решению задач;</li><li>• совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;</li><li>• формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных математических задач;</li><li>• подготовка к ЕГЭ.</li></ul> <p>• представить единым целым все вопросы, связанные с применением свойств математических функций при решении самых разнообразных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширить и систематизировать знания учащихся, подготовить их к более осмысленному пониманию теоретических сведений путем их практического применения;</li><li>• научить применять аналитический метод в решении задач с параметрами;</li><li>• научить приемам выполнения изображений на плоскости и их использованию при решении алгебраических задач;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить осуществлять выбор рационального способа решения и обосновывать сделанный выбор;</li> <li>• приобрести определенный опыт решения задач, связанных со знанием свойств функций;</li> <li>• приобрести опыт решения задач прикладного характера, осмысленно подойти к профориентационному выбору.</li> <li>• вооружить учащихся компетенциями, позволяющими им самостоятельно добывать знания по выбранному направлению продолжения образования.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс- 35 часов (1 час в неделю) 11 класс-34 часов (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате обучения учащиеся должны:</p> <p><b>Знать</b> определение и основные свойства числовых функций (монотонность, сохранение знака. экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, периодичность и т д) и их графическую интерпретацию; свойства и графики тригонометрических, показательной, логарифмической и степенной функций; схему исследования функций; содержание и прикладное значение задачи исследования функции.</p> <p><b>Уметь</b> изображать графики основных элементарных функций, по виду графика описывать свойства этих функций; строить графики функций, включающие в себя тригонометрические, показательную, логарифмическую и степенную функции методом геометрических преобразований; использовать свойства функций для сравнения и оценки ее значений; применять первую производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, применять вторую производную для исследования функций на выпуклость, вогнутость, точки перегиба; строить графики функций, используя исследование с помощью производной; применять различные методы построения графиков функций.</p>