

Аннотация к рабочей программе по географии

Предмет – география

5- 9 классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897).</li><li>• Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</li><li>• Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 " О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</li><li>• Примерной основной образовательной программы основного общего образования», утвержденной Министерством образования и науки РФ (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)</li><li>• Положения о рабочей программе МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) для классов, работающих по ФГОС, утвержденного приказом №123 – ОД от 29.04.15 г.</li></ul>
Реализуемый УМК	<p>Домогацких, Е.М., Введенский, Э.Л., Плешаков, А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2012 .</p> <p>Домогацких, Е. М., Алексеевский Н. И. География: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2013.</p> <p>Домогацких, Е. М., Алексеевский Н. И. География: Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2013.</p> <p>Домогацких, Е. М., Алексеевский Н. И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.</p> <p>Домогацких, Е. М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</li><li>- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;</li><li>- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li><li>- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</li><li>- формирование навыков и умений безопасного и экологически</li></ul>

	целесообразного поведения в окружающей среде.
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 5 класс – 35 часов(1 час в неделю) 6 класс – 35 часов(1 час в неделю) 7 класс - 70 часов (2 часа в неделю) 8 класс - 70 часов (2 часа в неделю) 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (планируемые результаты)	<p>В результате изучения географии в 5-9 классах обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения</li> </ul>

	<p>концепции устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li><li>• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li><li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li><li>• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li><li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li><li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li><li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li><li>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li><li>• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li><li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li><li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li><li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li><li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li><li>• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li><li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в</li></ul>
--	--

	<p>ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>• описывать погоду своей местности;</li> <li>• объяснять расовые отличия разных народов мира;</li> <li>• давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> <li>• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления;</li> <li>• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</li> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах</li> </ul>
--	--

	<p>происходящих глобальных изменений климата;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li><li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li><li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li><li>• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li><li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li><li>• наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li><li>• давать характеристику климата своей области (края, республики);</li><li>• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li><li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li><li>• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li><li>• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</li><li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li><li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li><li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li><li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li><li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li></ul>
--	--