

Аннотация к рабочей программе по географии

Предмет – география

6- 9 классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (редак. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</li><li>• Примерной программы основного (общего) образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263).</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).</li><li>• Приказ министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году».</li><li>• Положения МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) о рабочей программе по предмету для обучающихся по ФКГОС, утвержденного приказом № 123 – ОД от 29 апреля 2015 года.</li></ul>
Реализуемый УМК	<p>Герасимова, Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Домогацких, Е. М., Алексеевский Н. И. География: Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2012.</p> <p>Домогацких, Е. М., Алексеевский Н. И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.</p> <p>Домогацких, Е. М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li><li>- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li><li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых</li></ul>

	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>6 класс – 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>7 класс - 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс - 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения географии в 6-9 классах ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а</li> </ul>

	<p>также крупнейших регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li><li>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li><li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</li></ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li><li>- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li><li>- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li><li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li><li>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li></ul>
--	--