

Проблема интеграции является актуальной для современной школы. Особенно с переходом на новые стандарты обучения. Существуют разные подходы к решению данного вопроса. Ряд авторов предлагает специально разработанные интегрированные курсы для младшего школьного возраста. В таком случае возникает проблема подготовки учителей, владеющего знаниями по данным курсам, и создания учебно-методических комплектов. Перед современным образованием стоит задача повышения учебной мотивации, отвечающей современному уровню развития науки, а также создание образовательной среды, способствующей обеспечению эффективности процесса образования.

Методики и диагностики, проведенные нами, с младшими школьниками базового образовательного учреждения показали, что в процессе обучения важно периодически замерять и при необходимости корректировать мотивацию к учению. Результаты показали, что мотивация в контрольном классе находится на среднем уровне.

В ходе организации учебной деятельности выявилась характерная особенность, распространенность и повторяемость которой свидетельствует о том, что она не может быть случайной: большинство учеников имеет не высокий уровень учебной мотивации.

Решение этой проблемы стало основным направлением нашего исследования. В 2012-2013 учебном году мы проводили это исследование, по результатам которого мы увидели, что интегрированные уроки положительно влияют на учебный процесс. И мы решили не останавливаться на достигнутом и в 2013-2014 учебном году продолжали использовать интегрированные уроки.

Объектом нашего исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предметом нашего исследования является интеграция знаний в процессе начального образования.

Целью нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность интеграции знаний в начальной школе.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- уточнить сущность и содержание понятия «интеграция знаний»;
- выявить особенности выстраивания интегрированных курсов в младшей школе и их влияние на учебную мотивацию младшего школьника.
- разработать цикл интегрированных учебных занятий и внедрить его в образовательный процесс начальной школы.

Для реализации задач были использованы следующие **методы** исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме;
- методы сбора первичной информации: диагностика, анкетирование, опросы, наблюдение, изучение учебной деятельности младших школьников.

Гипотеза нашего исследования - реализация интеграции в обучении младшего школьника будет эффективной если:

- будет сформирована положительная мотивация школьника к обучению;
- будет осуществляться вариативное построение образовательного процесса на основе интегрированного подхода

Наше исследование проходило в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) г.Оренбурга, 2 «в» класс.

Для выстраивания исследовательской работы нам необходимо было конкретизировать основные понятия : «интеграция», «интегрированные уроки», «учебная мотивация» и другие не менее важные понятия.

Что же мы понимаем под ними?

Интеграция - объединение в целое, в единое каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства. На сегодняшний день однозначно

принятого педагогического определения понятия «интеграция» не существует.

Интегрированный урок можно характеризовать по следующим признакам:

- наличие основания для интеграции (проблема, теория, метод или объект изучения)

- интегративно – тематический подход к отбору содержания образования: знаний, умений, ценностных ориентаций на основе разных форм постижения действительности (научное знание, философия, искусство, религиоведение, мифология)

- выбор адекватной содержанию формы проведения урока, обеспечивающей развитие разных сфер личности школьников.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

1. Образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность;
2. организация образовательного процесса;
3. субъектные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);
4. субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;
5. специфика учебного предмета.

В ходе исследования мы проводили интегрированные уроки (приложение 1). При этом мы высказали предположение, что проведение интегрированных уроков будет положительно влиять на учебную мотивацию младших школьников. Цель экспериментального исследования-

апробирование интегрированных уроков и качество увеличения учебной мотивации младших школьников.

Задачи экспериментального исследования:

1. Подобрать диагностические средства;
2. Провести диагностики и методики, направленные на измерение учебной мотивации младших школьников;
3. Разработать конспекты интегрированных уроков активизирующих интеллектуальную и мотивационную сферы;
4. Апробировать разработанные конспекты уроков и собрать данные о проявлении названных выше сфер;
5. Обработать и проанализировать полученный экспериментальным путем материал.

Были использованы следующие методы: анкетирование, опрос, прямое и косвенное наблюдение, анализ и методы математической обработки полученных данных. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формулирующий и контрольный этапы эксперимента.

В период **констатирующего** этапа работа велась с сентября по октябрь 2012 года. В данный период была проанализирована психолого-педагогическая литература по данной проблеме. Выяснялся понятийный аппарат исследования, формулировался аппарат исследования. Опытно-экспериментальную работу начали с изучения состояния работы в классе. Для этого мы проанализировали годовой план, перспективный план работы с детьми и выяснили, что в классе один раз в месяц проводятся диагностики, тестирование, анкетирование с целью мониторинга качества обучения.

Интегрированное обучение может выступить как средство повышения учебной мотивации в начальной школе. В экспериментальном классе мы решили выявить влияние интегрированных уроков на учебную мотивацию, с помощью диагностических методик.

В диагностической работе мы использовали следующий диагностический материал:

1. Методика «Выбор любимых учебных предметов»
2. Диагностика «Мотивы учебной деятельности»

Охарактеризуем их. Методика «Выбор любимых учебных предметов».

Цель: выявить направленность мотивов учебной деятельности и познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

Учащимся предлагалось из перечня предметов выбрать самые любимые.

Перечень предметов:

1. Русский язык;
2. Математика;
3. Чтение;
4. Природоведение;
5. Труд;
6. Рисование;
7. Музыка;
8. Физкультура.

По предметам, включенным в анкету, можно выявить направленность интереса к ним.

На графике представлены обобщенные результаты за 2012-2013 учебный год

Анализ графика позволяет констатировать, что наибольшее количество учащихся в экспериментальном классе предпочитают такие уроки, как рисование – 80%, труд – 77%, физкультура – 56%. по мнению детей, на этих уроках больше присутствует творческой и активной деятельности.

На втором месте в экспериментальном классе оказались остальные учебные дисциплины – математика, русский, природоведение, так как, по

мнению детей, на таких уроках меньше всего присутствует творческая или игровая деятельность.

Диагностика « Мотивы учебной деятельности».

Цель: выявить мотивы учебной деятельности младших школьников методом анкетирования.

Анкета:

1. Учусь потому, что на уроке интересно;
2. Учусь потому, что заставляют родители;
3. Учусь потому, что хочу больше знать;
4. Учусь, чтобы потом хорошо работать;
5. Учусь, чтобы доставлять радость родителям;
6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей;
7. Учусь, чтобы не опозорить свой класс;
8. Учусь, потому что в наше время нельзя быть незнайкой.
9. Учусь, потому что нравится учиться.

Учащимся класса предлагается из перечня мотивов выбрать те пункты, которые соответствуют их стремлениям и желаниям.

По ответам можно выявить преобладающие мотивы учения детей младшего школьного возраста.

На графике представлены обобщенные результаты за 2012-2013 учебный год

Анализ графика позволяет выявить преобладающие мотивы учения детей младшего школьного возраста. В экспериментальном классе преобладающими мотивами учения являются мотивы:– учусь потому, что хочу больше знать, доставлять радость родителям, чтобы не опозорить свой класс.

Исследования на основе этих методик показали, что в процессе обучения важно периодически замерять и при необходимости корректировать мотивацию к учению. Результаты показали, что мотивация в контрольном классе находится на уровне – чуть ниже среднего. Перед нами

встала задача по доформированию учебной мотивации младшего школьника. Одним из ведущих средств мы определили интегрированный подход.

Второй этап эксперимента проходил с сентября по март 2013-2014 уч. года. Мы внедряли в экспериментальный класс интегрированные уроки, с целью повышения мотивации учения младших школьников. Каждый день проводилось по 2 интегрированных урока (Приложение 1)

Была проведена интеграция предметов по нескольким направлениям и на разных уровнях. Эти уровни: внутрипредметный и межпредметный.

Для проведения качественного анализа влияния интегративных уроков на мотивацию младших школьников на **заключительном этапе** эксперимента нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты заключительного этапа эксперимента представлены в виде диаграмм .

Сравнительный анализ результатов нашего эксперимента представлен в сравнительных таблицах (Приложение №2).

В результате опытно-экспериментальной работы в экспериментальном классе при использовании интересных и увлекательных заданий, организации групповой и индивидуальной деятельности опираясь на опыт и потребности учащихся, у учащихся возрос интерес к учебным предметам: математике, чтению, природоведению, русскому языку.

В результате проведенной работы в экспериментальном классе ведущие мотивы учебной деятельности остались, на высоком прежнем уровне, а также повысились другие показатели мотивов.

Данные нашего исследования свидетельствуют о том, что общий уровень учебной мотивации в экспериментальном классе, после проведенной нами работы, повысился. Эксперимент подтвердил определяющую роль влияния интегрированных уроков на учебную мотивацию.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что реализация интеграции в обучении младшего школьника будет эффективной если:

- будет сформирована положительная мотивация школьника к обучению;
- будет осуществляться вариативное построение образовательного процесса на основе интегрированного подхода, подтвердилась и цель достигнута. Так как наше исследование было апробировано, и дало положительные результаты, оно может использоваться в школах учителями начальных классов для повышения интереса к учебной деятельности, а как следствие и повышение уровня учебной мотивации младших школьников.

Количественные и качественные показатели проявления учебной мотивации младших школьников на констатирующем и итоговом этапах подтвердили эффективность применения интегрированных уроков.