

Аннотация к рабочей программе по изобразительного искусства

Предмет – информатика

5- 9 классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897).</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</li><li>• Примерная основная образовательная программа начального и основного общего образования», утвержденной Министерством образования и науки РФ (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).</li><li>• Положение о рабочей программе МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) для классов, работающих по ФГОС, утвержденного приказом №123 – ОД от 29.04.15 г.</li></ul>
Реализуемый УМК	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5 класс»,2013г Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 6 класс»,2013г Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 7 класс»,2013г Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 8 класс»,2013г Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 9 класс»,2013г
Цели и задачи изучения предмета	<p align="center">Изучение информатики и ИКТ в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;</li><li>– формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;</li><li>– пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;</li><li>– развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;</li><li>– воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на</li></ul>

	<p>позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>5 класс- 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>6 класс - 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>7 класс - 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>8 класс- 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>9 класс- 68 часа (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате изучения информатики и ИКТ обучающийся 5 - 9 классов к концу учебного года научится:</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;</li> <li>•различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;</li> <li>•раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>•приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> <li>•классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>•знает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li> <li>•определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>•знает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> <li>•знает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</li> <li>•описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>•кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>•оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>•определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>•записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</li> <li>•записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>•определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;</li> <li>•использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</li> <li>•описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);</li> <li>•познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>•использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</li> <li>•составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;</li> <li>•выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>•определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>•определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>•использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>•выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>•составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>•использовать величины (переменные) различных типов,</li> </ul>
--	---

	<p>табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li><li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li><li>• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li><li>• классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li><li>• выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li><li>• разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li><li>• осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li><li>• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);</li><li>• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</li><li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li><li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li></ul>
--	---