

**Аннотация к рабочим программам по окружающему миру**

**Предмет – окружающий мир**

**1-4 классы (ФГОС)**

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ред. от 29.07.2017 с изменениями, вступившими в силу с 10.08.2017</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 в редакции от 31.12. 2015 г.);</li><li>• Примерная основная образовательная программа начального общего образования», утвержденной Министерством образования и науки РФ (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в редакции от 05.07.2017 г);</li></ul>
Реализуемый УМК	<p><b>1 класс</b> УМК «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир 1 класс» Москва, «Просвещение», 2016 г УМК «Гармония», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин « Окружающий мир 1 класс», «Ассоциация 21 век», 2014г</p> <p><b>2 класс</b> УМК «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир 2 класс» Москва, «Просвещение», 2017 г УМК «Гармония», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин « Окружающий мир 1 класс», «Ассоциация 21 век», 2015г</p> <p><b>3 класс</b> УМК «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир 3 класс» Москва, «Просвещение», 2017 г УМК «Гармония», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин « Окружающий мир 3 класс», «Ассоциация 21 век», 2017г УМК «Система Л.В.Занкова», Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков « Окружающий мир 3 класс», «Дом Фёдорова», 2014г</p> <p><b>4 класс</b> УМК «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир 4 класс» Москва, «Просвещение», 2017 г УМК «Гармония», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин « Окружающий мир 4 класс», «Ассоциация 21 век», 2017г УМК «Система Л.В.Занкова», Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков « Окружающий мир 4 класс», «Дом Фёдорова», 2014г</p>
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>расширение</b> исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;</li><li>• <b>овладение</b> основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;</li><li>• <b>приобретение</b> целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>• <b>обретение</b> чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;</li><li>• <b>приобретение</b> опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;</li><li>• <b>ознакомление</b> с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даёт учащимся ключ (метод) к</li></ul>

	<p>осмыслению личного опыта, позволяет сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определять свое место в ближайшем окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осознание</b> своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что становится основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• <b>изучение</b> природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• <b>приобретение</b> базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создание сообщений в виде текстов, аудио- и видеофрагментов и презентаций в поддержку собственных сообщений;</li> <li>• <b>формирование</b> социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• <b>формирование</b> экологической и культурологической грамотности, соблюдение правил поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни, освоение элементарных норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс- 66часов (2 часа в неделю) 2 класс- 68часов (2 часа в неделю) 3 класс- 68часов (2 часа в неделю) 4 класс -68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;"><b>«Выпускник научится»</b> <b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Человек и природа</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> </ul>

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **«Выпускник получит возможность научиться»**

#### **Повышенный уровень**

### **Человек и природа**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.